

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"История раннего христианства"

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Экологическая история"				+
2	Военная история России	+	+		
3	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время		+	+	
4	История повседневности	+	+		
5	История религиозных конфессий				+

6	Основы экологических знаний				+
---	-----------------------------	--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История раннего христианства"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История раннего христианства"» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	100
Лекции (Лекции)	34
Практические (Практ. раб.)	66
Самостоятельная работа (СР)	116
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение	2	-	4	Собеседование
2	Эпоха гонений	4	10	18	Собеседование; Доклад
3	Константиновская эпоха. Борьба с арианством	6	12	16	Собеседование; Контрольная работа
8 семестр					
4	Церковь в христианской империи	6	12	20	Собеседование
5	Борьба с несторианством	4	10	18	Собеседование
6	Борьба с монофизитством	6	10	20	Собеседование; Анализ статьи
7	Иконоборческие споры	6	12	20	Собеседование; Доклад

Тема 1. Введение (ПК-5)

Лекция.

Историческая наука и история Церкви. Церковная история в Новейшее время. Предварительные понятия. История как наука. Место церковной истории в ряду богословских дисциплин. Церковь как объект изучения церковной истории. Задача и метод исторических исследований. Источники, принципы и проблемы исторической критики. Обзор важнейших изданий источников. Изучение истории Церкви в XIX и XX веках. Объективность и конфессионализм в церковной истории. Обзор научной литературы и учебных пособий.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Историческая наука и история Церкви. Церковная история в Новейшее время. Предварительные понятия. История как наука. Место церковной истории в ряду богословских дисциплин. Церковь как объект изучения церковной истории. Задача и метод исторических исследований. Источники, принципы и проблемы исторической критики. Обзор важнейших изданий источников. Изучение истории Церкви в XIX и XX веках. Объективность и конфессионализм в церковной истории. Обзор научной литературы и учебных пособий.

Тема 2. Эпоха гонений (ПК-5)

Лекция.

Периоды церковной истории. Церковь в языческой империи. Общая периодизация церковной истории. Эпоха гонений, ее периодизация. Периодизация эпохи Вселенских соборов. Распространение христианства в Римской империи. Восприятие христианства в римском обществе. Политика государства по отношению к христианам.

Практическое занятие.

1. Распространение христианства в Римской империи.
2. Восприятие христианства в римском обществе.
3. Политика государства по отношению к христианам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предложите периодизацию истории Церкви.
2. Предложите и обоснуйте принцип периодизации гонений на христиан.
3. Что значит слово «мученик»?
4. Какие вы можете указать предпосылки относительно быстрого распространения христианства в I—III вв.?
5. Почему, несмотря на терпимость римлян к иноземным культам, уже в первые десятилетия истории Церкви отношение язычников к христианам стало отрицательным? Какова была при этом роль иудеев?
6. Какие претензии предъявляли христианам язычники? Почему эти претензии были несправедливы?

Тема 3. Константиновская эпоха. Борьба с арианством (ПК-5)

Лекция.

Христианство как дозволенная религия (Religio Иса). Политическая ситуация в империи к концу правления Диоклетиана и Максимиана. Обращение св. Константина. Константин, Ликий и Миланский эдикт (текст эдикта по Евсевию). Отношение императора к Церкви. Донатистские споры и вынужденное участие Константина. Привилегии Церкви, данные Константином.

Практическое занятие.

1. Возникновение арианства. История возникновения арианства.
2. Личность Ария. Содержание его доктрины.
3. Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском Соборе 321 г.

4. Полемика между арианами и православными. Антиохийский Собор 324 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему учение Ария снискало популярность в Александрийской Церкви и других восточных Церквях? Какую роль в этом сыграли личные качества Ария?
2. Каковы основные положения учения Ария?
3. Прав ли был Арий, считавший савеллианством тезис архиеп. Алексан-дра Александрийского «Св. Троица есть в Троице Единица»? Почему?
4. Когда и на каких поместных соборах было осуждено учение Ария? Какие соборы выступили в его защиту?
5. Почему можно говорить о том, что на I Вселенском Соборе столкну-лись подходы разных богословских школ? Какие это были школы? Какую из них представлял Арий и его сторонники?
6. Кратко опишите подготовку и проведение I Вселенского Собора.
7. Как происходило сложение Никейского Символа веры?
8. Почему термин «единосущный» имел больше сторонников на Запа-де, чем на Востоке? Почему имп. Константин именно этот термин предложил включить в Символ веры?

Тема 4. Церковь в христианской империи (ПК-5)

Лекция.

Александрия и Константинополь на рубеже IV и V веков. Претензии Александрийской кафедры на первенство в восточной части христианской империи. Тимофей Александрийский и смещение св. Григория. История св. Иоанна Златоуста. Феофил Александрийский и оригенистические споры в Египте. Собор «При Дубе» и осуждение св. Иоанна. Кирилл Александрийский, его отношения с Константинополь-ской кафедрой. Его переписка с Атиком о св. Иоанне Златоусте.

Практическое занятие.

1. Становление христианской империи. Церковная политика преемников Константина Великого. Реакция язычества при Юлиане От-ступнике.
2. Роль классической культуры в христианстве. Положение язы-чества в империи в IV — середине VI в. Император Феодосий Великий, его отношение к Церкви. Фессалоникийский эдикт.
3. Христианство как государственная религия. Свт. Амвросий Медиоланский. Окончател-ное распадение империи на Восточную и Западную. Церковь в Западной империи. Деятельность блж. Августина

Задания для самостоятельной работы.

1. Как развивались отношения Церкви и государства в правление сы-новей Константина Великого?
2. Когда и почему Римская империя официально становится христиан-ской?
3. Расскажите о жизни и деятельности блж. Августина.

Тема 5. Борьба с несторианством (ПК-5)

Лекция.

Начало христологических споров. Догматическая основа несторианского спора. Особенности александрийского и антиохийского понимания единства природ во Христе. Христология Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского. Христология св. Кирилла Александрийского.

Практическое занятие.

1. Феодосий младший и Третий Вселенский Собор.
2. Цер-ковная политика императора Феодосия. Законы о церковных делах в Codex Theodosianus. Несторий на столичной кафедре.
3. Письма св. Ки-рилла Несторию. Позиция папы св. Целестина по отношению к спору. III Вселенский Собор в Эфесе.
4. Позиция императора по отношению к собору. Открытие Собора и его разделение. Результаты Эфесского Со-бора. Правило 7-е.
5. Продолжение спора после Собора и окончательное примирение 433 года.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему христологическая проблематика занимала столь большое место в богословских спорах IV - VII вв.? Каковы более древние корни этой проблематики?
2. Каковы основные тезисы христологии Диодора Таресского?
3. Каковы основные тезисы христологии Феодора Мопсуэстийского? Почему его можно считать предтечей несторианства?
4. В чем суть возражений свт. Кирилла Александрийского Несторию?

Тема 6. Борьба с монофизитством (ПК-5)

Лекция.

Между Эфесским и Халкидонским Соборами. Возникновение монофизитства. Оппозиция св. Кириллу в Египте. Диоскор Александрийский и его отношения с «восточными» епископами. Константинопольский Собор 448 года. Евтихий и его понимание соединения естеств во Христе. Оппозиция формул «из двух природ» — «в двух природах». Низложение Евтихия. Апелляции Евтихия. «Томос к Флавиану» папы св. Льва, его содержание. Эфесский Собор 449 года, особенности его делопроизводства и его результаты.

Практическое занятие.

1. Император Маркиан и Четвертый Вселенский Собор.
2. Августа св. Пульхерия, ее государственная и церковная политика.
3. Задачи нового Собора согласно императорам и согласно папе св. Льву.
4. Действия Диоскора в Никее. Собор в Халкидоне и его Деяния. 1-я и 2-я сессии: о Диоскоре. 3-6-я сессии: о вере.
5. Вероопределение Собора, его новизна.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 В чем состоят основные тезисы монофизитства?
- 2 Почему христологическое учение свт. Кирилла Александрийского было воспринято монофизитами. Какие особенности терминологии св. Кирилла способствовали этому?
- 3 В чем состояла ересь Евтиха?
- 4 Каковы основные положения христологии свт. Льва, папы Римского?

Тема 7. Иконоборческие споры (ПК-5)

Лекция.

Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор. Вероятные мотивы иконоборчества. Указ Льва Исавра, позиция Римской кафедры. Св. Герман Константинопольский и Иоанн Дамаскин. Константин Копроним, иконоборческий собор 754 года, орос собора и его смысл. Императрица Ирина, Собор 787 года, его состав, деяния, определение о почитании икон. Вопрос о принятии епископов, скомпрометированных иконоборчеством. Иконоборчество на западе: восприятие VII Вселенского Собора, Libri Carolini, Франкфуртский Собор 794 г.

Практическое занятие.

1. Рецидив иконоборчества. Внутриполитические причины возрождения иконоборчества.
2. Гонение против икон Льва Армянина; собор 815 года.
3. Иконоборческая политика Феофила. Св. Никифор Константинопольский и Феодор

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы, на Ваш взгляд, были причины иконоборчества?
2. Опишите роль свт. Германа в иконоборческих спорах и его взгляды.
3. Расскажите о жизни и богословских взглядах свт. Иоанна Дамаскина.
4. Каковы отличия церковной политики Льва III и Константина V?
5. Расскажите о ходе и решениях VII Вселенского Собора.
6. Какова была реакция Запада на решения VII Вселенского Собора?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 35 баллов, 20 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>15-12 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>11-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>8-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Эпоха гонений	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>15-12 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>11-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>8-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Доклад(контрольный срез)	35	<p>Научный доклад.</p> <p>Подготовка научного доклада. Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Рекомендации студенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; - представить доклад научному руководителю в письменной форме; - выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

3.	Константиновская эпоха. Борьба с арианством	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	20	<p>Контрольная работа</p> <p>16-20 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>11-15 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>6-10 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
4.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
5.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Церковь в христианской империи	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>15-12 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>11-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>8-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Борьба с несторианством	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>15-12 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>11-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>8-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Борьба с монофизитством	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>15-12 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>11-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>8-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Анализ статьи(контрольный срез)	10	Анализ научной статьи 1. внешняя характеристика 2. внутренняя характеристика 3. непосредственный анализ произведения
4.	Иконоборческие споры	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Доклад(контрольный срез)	10	Научный доклад. Подготовка научного доклада. Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Рекомендации студенту: - перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; - представить доклад научному руководителю в письменной форме; - выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.
5.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов

6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Анализ статьи

Тема 6. Борьба с монофизитством

Анализ статей, размещенных на сайтах

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова-

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/ancient.htm>

Средневековые исторические источники востока и запада <http://www.vostlit.info/>

Доклад

Тема 2. Эпоха гонений

1. Церковное управление в III в. по произведениям св. Киприана Карфагенского.
2. Каноны Никейского Собора.
3. Делопроизводство Никейского Собора по сохранившимся источникам.
4. Дисциплинарные произведения св. Василия Великого как исторический источник.
5. Каноны Константинопольского Собора 381 года.
6. Каноны Эфесского Собора 431 г.

Тема 7. Иконоборческие споры

1. История Церкви - древние источники, современное научное изучение.
2. Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.
3. Церковная иерархия в первые три века. Служение епископов, пре-свитеров и диаконов в сравнении с современным.
4. Периодизация эпохи гонений. Основные различия трех периодов.

Контрольная работа

Тема 3. Константиновская эпоха. Борьба с арианством

1. Сформулируйте причины гонений против христиан в доникейскую эпоху.
2. Проанализируйте переписку Плиния Младшего с Траяном.
3. Расскажите о гонении Валериана.
4. Опишите содержания Миланского эдикта.
5. Расскажите об обращении Константина Великого.
6. Сформулируйте основные положения ереси Ария.
7. Расскажите об итогах I Вселенского Собора.
8. Сформулируйте причины триадологических споров после I Вселенского Собора.
9. Расскажите о деятельности Афанасия Великого.
10. Расскажите о деятельности великих каппадокийцев.
11. Расскажите о заблуждениях Маркела Анкирского, Аполлинария Лаодикийского, духовборцев.
12. Расскажите об итогах II Вселенского Собора.

Собеседование

Тема 1. Введение

Обзор научной литературы и учебных пособий.

Тема 2. Эпоха гонений

1. Распространение христианства в Римской империи.
2. Восприятие христианства в римском обществе.
3. Политика государства по отношению к христианам.

Тема 3. Константиновская эпоха. Борьба с арианством

1. Возникновение арианства. История возникновения арианства.
2. Личность Ария. Содержание его доктрины.
3. Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском Соборе 321 г.
4. Полемика между арианами и православными. Антиохийский Собор 324 г.

Тема 4. Церковь в христианской империи

1. Становление христианской империи. Церковная политика преемников Константина Великого. Реакция язычества при Юлиане Отступнике.
2. Роль классической культуры в христианстве. Положение язычества в империи в IV — середине VI в. Император Феодосий Великий, его отношение к Церкви. Фессалоникийский эдикт.
3. Христианство как государственная религия. Свт. Амвросий Медиоланский. Окончательное распадение империи на Восточную и Западную. Церковь в Западной империи. Деятельность блж. Августина,

Тема 5. Борьба с несторианством

1. Феодосий младший и Третий Вселенский Собор.
2. Церковная политика императора Феодосия. Законы о церковных делах в Codex Theodosianus. Несторий на столичной кафедре.
3. Письма св. Ки-рилла Несторию. Позиция папы св. Целестина по отношению к спору. III Вселенский Собор в Эфесе.
4. Позиция императора по отношению к собору. Открытие Собора и его разделение. Результаты Эфесского Собора. Правило 7-е.
5. Продолжение спора после Собора и окончательное примирение 433 года.

Тема 6. Борьба с монофизитством

1. Император Маркиан и Четвертый Вселенский Собор.
2. Ав-густа св. Пульхерия, ее государственная и церковная политика.
3. Задачи нового Собора согласно императорам и согласно папе св. Льву.
4. Действия Диоскора в Никее. Собор в Халкидоне и его Деяния. 1-я и 2-я сессии: о Диоскоре. 3-6-я сессии: о вере.
5. Вероопределение Собора, его новизна.

Тема 7. Иконоборческие споры

1. Рецидив иконоборчества. Внутривнутриполитические причины возрождения иконоборчества.
2. Гонение против икон Льва Армянина; собор 815 года.
3. Иконоборческая политика Феофила. Св. Никифор Константинопольский и Феодор Студит.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Сформулируйте причины гонений против христиан в доникейскую эпоху.
2. Проанализируйте переписку Плиния Младшего с Траяном.
3. Расскажите о гонении Валериана.
4. Опишите содержания Миланского эдикта.
5. Расскажите об обращении Константина Великого.
6. Сформулируйте основные положения ереси Ария.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Церковное управление в III в. по произведениям св. Киприана Карфагенского.
2. Каноны Никейского Собора.
3. Делопроизводство Никейского Собора по сохранившимся источникам.

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

- 1 Расскажите об итогах I Вселенского Собора.
- 2 Сформулируйте причины триадологических споров после I Вселенского Собора.

- 3 Расскажите о деятельности Афанасия Великого.
- 4 Расскажите о деятельности великих каппадокийцев.
- 5 Расскажите о заблуждениях Маркела Анкирского, Аполлинария Лаодикийского, духовборцев.
- 6 Расскажите об итогах II Вселенского Собора.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

- 1 Дисциплинарные произведения св. Василия Великого как исторический источник.
- 2 Каноны Константинопольского Собора 381 года.
- 3 Каноны Эфесского Собора 431 г.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Обладает отличными навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Обладает хорошими навыками воспитания патриотизма, уважения истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Обладает достаточными навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. История религии : В 2 кн., Кн.2: Пути христианства. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 1999. - 223 с.
2. Елескина О. В. История мировых религий : учебное пособие, 1. Историко-культурное наследие христианства. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 173 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>
3. Асмус В. История Церкви : Курс лекций. - М., 1998. - 83 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - 2021-02-01; История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - Москва: Академический Проект, 2014. - 496 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36339.html>
2. История веры и религиозных идей : В 3 т., Т.II: От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - М.: Критерий, 2002. - 504 с.
3. Аннин А., Воронов Н., Лисовой Н., Первушин М. История христианской церкви : аудиокнига. - Москва: Радио России, 2011. - 6 электрон. опт. диск (CDmp3)(26 ч. 16 мин.)
4. 2000 лет христианской культуры sub specie aesthetica : В 2 т., Т.1 Раннее христианство. Византия. - М.- СПб.: Университетская книга-УРАО, 1999. - 575 с.
5. Янг Д. Христианство. - М.: ИТД "Гранд", ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 381 с.

6.3 Методические разработки:

1. Блохина И.Р., Тамб. гос. ун-т Христианство и христиане. История первых четырех веков : метод. рекомендации к спецсеминару для студентов ист. фак.. - Тамбов: [Издат. центр Тамб. гос. ун-та], 1995. - 17 с.

6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение учебных аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;
 дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);
 система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.
 - с нарушениями слуха:
 система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;
 динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;
 приемник для образования слухового аппарата;
 наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;
 система Comfort Contego;
 акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 регулируемые по высоте столы с электроприводом;
 подъемник лестничный гусеничный;
 система автоматического открывания дверей;
 специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.